

Особенности психологического сопровождения учащихся в рамках проекта «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»

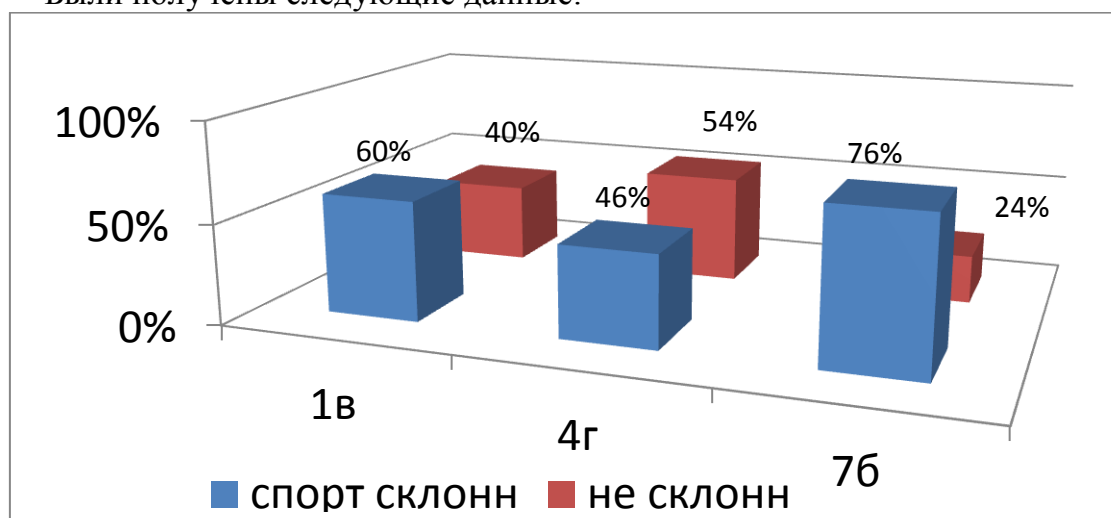
*Нарожная Лариса Леонидовна,
педагог – психолог МБОУ «СОШ №20» г. Черногорска*

Социально-психологическая поддержка и сопровождение в рамках программы «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе» ведется по нескольким основным направлениям, включающим в себя психодиагностический, коррекционно-развивающий и консультативно-просветительский блоки.

Так, психологическая диагностика в рамках проекта представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение детей и подростков на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Для того, чтобы получить первичную информацию о склонности учащихся к занятиям физкультурой и спортом была проведена психологическая диагностика с применением методики «Карта интересов». Исследование дало возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

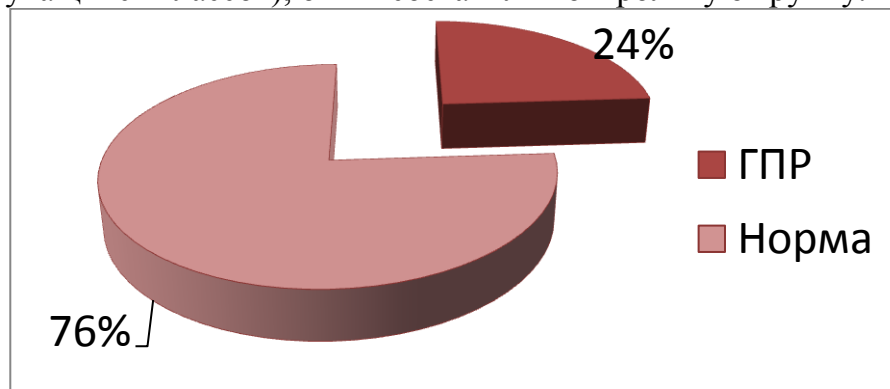
Были получены следующие данные:



В целом, анализируя данные прошлого учебного года, можно сделать вывод, что большая часть учащихся 7Б класса имеет высокую спортивную мотивацию и связывает свою будущую профессию со спортом или службой в «силовых структурах». Учащиеся 4Г класса показали низкий процент интереса спортивной деятельностью, наблюдение показывает, что дети этого класса часто поступают ситуативно, необдуманно. Учащиеся 1В класса проявляют интерес к спортивным занятиям, но их интересы неустойчивы, так как на момент диагностики у них еще проходила адаптация к школьной жизни (мы знаем, что период адаптации у каждого человека различен, он может варьироваться от 1 месяца до года).

На основании данных комплексных психологических исследований, (с использованием методик: «Диагностика школьной тревожности» Филлипса, тест эмоций (модификация), карта наблюдения по Э.И. Александровой была выявлена так называемая, «группа психологического риска»; в нее вошли учащиеся с

высоким уровнем тревожности, низким уровнем школьной адаптации и склонностью к девиантному поведению. Проанализировав полученные данные по трем экспериментальным классам, мы выявили 16 человек (это 24% от общего числа учащихся классов), они и составили контрольную группу.



Со всеми этими учащимися, помимо групповой общей (которую широко проводят классные руководители, педагоги дополнительного образования), ведется индивидуальная психологическая работа, в зависимости от личностных показателей. (Всего проведено 96 диагностических мероприятий с учащимися группы психологического риска).

Следующий блок психолого-педагогического сопровождения, - коррекционно-развивающий, представлен серией психологических занятий, включающих в себя как классические формы, так и элементы арттерапии, тренинговые формы работы. За период 2014-2015 учебный год (до настоящего времени) проведено: 33 рефлексивных беседы, 24 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, 19 занятий с элементами тренинга. Целью всех этих мероприятий является формирование у учащихся умения анализировать происходящие ситуации (не всегда позитивные), обучение овладению приемами самоорганизации и целеполагания). Эти же направления являются приоритетными в рамках реализации федеральных государственных стандартов.

Для эффективной реализации программы организована дополнительная консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями. В ходе данного направления проведен ряд мероприятий, самыми значимыми из которых были: психолого-педагогический консилиум по адаптации детей к обучению в школе для первых классов, психолого-педагогический консилиум по переходу учащихся четвертых классов в среднюю школу, а также психологический семинар для педагогов школы «Конфликты в школьной среде: пути их решения». Кроме того, учащиеся вместе с педагогами на протяжении всего учебного года активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых школой, что имеет немаловажное воспитательное значение.

В 2015-2016 учебном году школа реализует II этап программы (основной), в котором запланированы следующие мероприятия в рамках психологического сопровождения:

- Текущая диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся «группы психологического риска» (динамика за 2 года),
- Круглый стол с родителями по вопросам воспитания здорового поколения «Здоровье и дети» (ноябрь, 2015г.).
- Индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и учащихся данной группы (в течение учебного года).

- Мониторинг сформированности у учащихся экспериментальных классов навыков здорового образа жизни (февраль, 2016г.).

Цикл психологических занятий с элементами тренинга по темам:

- (2в) «Вниз по кроличьей норе» (цель: снижение уровня общей и школьной тревожности) (октябрь, 2015г.)
- (2в) «Сказка о деревьях - характерах» (цель: формирование эмоциональной структуры личности) (февраль 2016 г.)
- (5г) «Опора Вселенной» (цель: формирование мотивации достижения) (ноябрь 2015 г.)
- (5г) «Жизнь планеты» (цель: формирование мотивации достижения, коррекция эмоционально-личностной сферы) (март 2016 г.)
- (8б) «Конструктивные и неконструктивные действия» (цель: развитие эмоционально-личностной сферы) (декабрь 1015 г.)
- «С чего начинается победа» (цель: формирование мотивации достижения) (май 1015 г.)

Целью всех этих мероприятий является развитие эмоционально-личностной сферы, повышение положительного эмоционального фона на 23%, снижение уровня общей и школьной тревожности на 14%, формирование мотивации достижения.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение проекта является важным звеном в структуре формирования модели развития спортивной одаренности учащихся школы и обеспечивает не только профилактический эффект, но и помогает в организации мониторинга эмоционально-личностной сферы учащихся, что в свою очередь, позволяет более эффективно реализовать задачи образования в целом.